


Принята на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждено Директор ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»  В.И. Буслева Приказ № 235 о/д от «01» сентября 2023 г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭТИКА КАДЕТА»**

Направленность: социально -гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Лутфуллина Динара Генаровна
педагог дополнительного образования

Чистополь, 2023 г.

Чистополь, 2023 г.

Оглавление.

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	6
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	9
Формы аттестации / контроля.....	17
Список литературы.....	20

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Этика кадета» разработана на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Учебного плана Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

Актуальность программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность

проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников кадетских классов.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни кадета. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций
- посещение музея;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Место проведения занятий

-Школа.

-Парк.

-Музеи.

-Библиотека.

-Школьная столовая.

Тематическое планирование:

<i>№</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Введение.	3
	Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.	1
	Коллективизм и справедливость. Интернациональные и национальные особенности этикета.	1 1
2.	Этикет на каждый день.	4
	Этикет знакомства, приветствия, прощания, дружбы, невербального общения. Типы рукопожатий и типы характеров. Речевой этикет: правила для говорящего и слушающего. Правила и стиль поведения человека.	1 1 1 1
3.	Моральный долг. Нравственные ценности.	8
	Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость.	1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Воинский этикет и культура общения морских кадетов.	9
	Этикет для кадет в русской армии 18 века. Наказания за провинности в старом русском флоте. Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. Внешняя и внутренняя воспитанность. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина. От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.	1 1 3 2 2
5.	Понятие о флотском (корабельном) этикете как части общевоинского этикета.	8
	Государственный и Военно – морской флаги, их значимость в истории России, порядок их приветствия на берегу и на кораблях ВМФ РФ. Как приветствуют друг друга корабли, люди на кораблях. Салюты, парады, торжества на кораблях ВМФ РФ. Этикет несения дежурства моряками на	2 3 2 1

	кораблях и морскими кадетами МЧС в кадетском корпусе. Поддержание чистоты и порядка, хорошего здоровья морскими кадетами как часть флотских традиций и требование этикета.	
6.	Деловой этикет.	2
	Взаимоотношения между начальниками и подчиненными. Форма обращения друг к другу. Деловая встреча и беседа. Понятие о визитных карточках.	1 2
	Итого	36

Календарно-тематический план

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в	Дата проведения 6 А	
			По плану	По факту
1	Презентация программы по этикету. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Значение этикета.	2	06.09.2023 13.09.2023	
2	Внешняя культура человека	1	20.09.2023	
3	Повседневный этикет	1	27.09.2023	
4	Этикет знакомства	2	04.10.2023 11.10.2023.	
5	Типы рукопожатий и типы характеров	2	18.10.2023. 25.10.2023	
6	Правила и стиль поведения человека	2	08.11.2023 15.11.2023	
7	Моральный долг. Нравственные ценности	2	22.11.2023 29.11.2023	
8	Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали	2	06.12.2023 13.12.2023	
6	Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности.	2	20.12.2023 27.12.2023	
7	Правда и ложь. Честь и	1		

	достоинство			
8	Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость	1	10.01.2024	
9	Воинский этикет и культура общения морских кадетов	1	17.01.2024	
10	Этикет для кадет в русской армии 18 века.	2	24.01.2024	
11	Наказания за провинности в старом русском флоте	1	31.01.2024	
12	Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики	1	07.02.2024	
13	Внешняя и внутренняя воспитанность. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина	2	14.02.2024 28.02.2024	
14	От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам	2	06.03.2024 13.03.2024	
15	Государственный и Военно – морской флаги, их значимость в истории России, порядок их приветствия на берегу и на кораблях ВМФ РФ.	2	20.03.2024 03.04.2024	
16	Как приветствуют друг друга корабли, люди на кораблях. Салюты, парады, торжества на кораблях ВМФ РФ.	1	10.04.2024	
17	Этикет несения дежурства моряками на кораблях и морскими кадетами МЧС в кадетском корпусе.	2	17.04.2024 24.04.24	

18	Поддержание чистоты и порядка, хорошего здоровья морскими кадетами как часть флотских традиций и требование этикета	1	08.05.2024	
19	Взаимоотношения между начальниками и подчиненными. Форма обращения друг к другу	1	15.05.2024	
20	Деловая встреча и беседа. Понятие о визитных карточках.	2	22.05.2024 29.05.2024	

Календарно-тематический план

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения 7 А	Дата проведения 7 А
			По плану	По факту
1	Понятие общей культуры человека. Этика.	2	04.09.2023 11.09.2023	
2	Внешняя культура человека	1	18.09.2023	
3	Повседневный этикет	1	25.09.2023	
4	Этикет знакомства	2	02.10.2023 09.10.2023	
5	Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих.	2	16.10.2023 23.10.2023	
6	Правила и стиль поведения человека	2	06.11.2023 13.11.2023	
7	Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе.	2	20.11.2023 27.11.2023	
8	Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм	2	04.12.2023 11.12.2023	

	морали			
6	Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности.	2	18.12.2023	
7	Правда и ложь. Честь и достоинство	1	25.12.2023	
8	Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость	1	15.01.2024	
9	Воинский этикет и культура общения морских кадетов	1	22.01.2024	
10	Этикет для кадет в русской армии 18 века.	2	29.01.2024 05.02.2024	
11	Разговор по телефону. Этикет виртуального общения в Интернете. Смс.	1	12.02.2024	
12	Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики	1	26.02.2024	
13	Внешняя и внутренняя воспитанность. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина	2	04.03.2024 11.03.2024	
14	Взаимоотношения между начальниками и подчиненными. Форма обращения друг к другу.	2	18.03.2024 01.04.2024	
15	Терпимость и терпение. Мужество.	2	08.04.2024 15.04.2024	
16	Правда и ложь. Честь и достоинство.	1	22.04.2024	
17	Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль.	2	29.04.2024 06.05.2024	
18	Поддержание чистоты и порядка, хорошего здоровья морскими кадетами как часть флотских традиций и требование этикета	1	13.05.2024	
19	Порядочность:	1	20.05.2024	

	честность, надёжность, соблюдение норм морали.			
20	Деловая встреча и беседа. Понятие о визитных карточках.	2	27.05.2024	

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы «Этикет кадета»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этикет кадета» будет обеспечено достижение кадетами воспитательных результатов по трём уровням.

Первый уровень — приобретение социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой кадет получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень — получение кадетами начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности кадета и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации обучающихся.

В результате прохождения программного материала к **концу первого полугодия** обучающиеся должны **знать:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

6

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к **концу второго полугодия** обучающиеся должны **знать:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны **знать:**

1. Ранее изученные заповеди .
2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны **знать:**

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим по званию, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся кадет будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Карта результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этика кадета»

ФИО педагога: ЛУТФУЛЛИНА ДИНАРА ГЕНАРОВНА

Количество обучающихся, класс :

Форма аттестации/контроля: итоговое занятие, индивидуальное и групповое участие в конкурсах.

Форма оценки результатов: зачёт/незачёт

№	ФИО	Класс	Уровень				Примечание зачёт/ незачёт
			Высокий	Средний	Низкий	Критический	
1	Вавилов Тимофей Александрович	6					
2	Васин Рулан Максимович	6					
3	Гарифуллин Данияр Разилевич	6					
4	Гашкаримов Марат Ринатович	6					
5	Гашкаримов Марсель Ринатович	6					
6	Голяков Андрей Михайлович	6					
7	Демидов Тимур Юрьевич	6					
8	Зотиков Николай Олегович	6					

8	Калугин Егор Дмитриевич	6					
10	Клыков Михаил Сергеевич	6					
11	Мальшев Алексей Николаевич	6					
12	Меренков Владислав Евгеньевич	6					
13	Митрофанов Даниил Сергеевич	6					
14	Мусин Данияр Русланович	6					
15	Нуруллин Карим Ильсурович	6					
16	Порецкий Матвей Алексеевич	6					
17	Ризванов Камиль Маратович	6					
18	Ризванов Эмиль Маратович	6					
19	Родионов Алексей Михайлович	6					
20	Самохин Павел Антонович	6					
21	Сафиуллин Айдар Айратович	6					
22	Сафеев Иван Владимирович	6					

23	Софронов Михаил Александрович	6					
24	Старцев Семён Андреевич	6					
25	Тихонов Назар Алексеевич	6					
26	Фадеев Игорь Сергеевич	6					
27	Фадеева Елена Денисовна	6					
28	Фасахутдинов Раиль Маратович	6					

Карта результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Этика кадета»

ФИО педагога: ЛУТФУЛЛИНА ДИНАРА ГЕНАРОВНА

Количество обучающихся : 18

Форма аттестации/контроля: итоговое занятие, индивидуальное и групповое участие в конкурсах.

Форма оценки результатов: зачёт/незачёт

№	ФИО	Класс	Уровень				Примечание зачёт/ незачёт
			Высокий	Средний	Низкий	Критический	
1	Абрамов Никита	7					
2	Анисимов Никита Александрович	7					
3	Бернс Арсений Николаевич	7					
4	Ваганов Вадим Витальевич	7					
5	Завьялов Кирилл Иванович	7					
6	Закиров Самат Альбертович	7					
7	Зубанов Сергей Алексеевич	7					
8	Ильин Олег Дмитриевич	7					

9	Исаев Дмитрий Александрович	7					
10	Исаев Илья Андреевич	7					
11	Калинин Егор Евгеньевич	7					
12	Колпаков Георгий Сергеевич	7					
13	Надбережный Олег Денисович	7					
14	Ондаев Камиль Шокирович	7					
15	Рябков Егор Дмитриевич	7					
16	Штейн Даниил Николаевич	7					
17	Юшков Артур Ильдарович	7					
18	Юшков Тимур Ильдарович						

Список литературы:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2008.
2. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2010.
3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
4. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 2006.
6. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2009.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 2006.
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 7 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
9. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
10. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 2010.
11. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 2006.
12. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 2013.
13. Ерина Е.Г. «Этика». Программа классных часов для учащихся 5-11 классов. Ж-л «Классный руководитель» Москва №3 2007г